

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П.Наумова»
(МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова»)

СОГЛАСОВАНА

Председатель Комитета по образованию АМО
«Кингисеппский муниципальный район»
Е.Н. Румянцева



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «ИСОШ № 1
им.Н.П.Наумова»
от 29.12.2023 г. № 655
Н.А.Куртышева



Директор школы

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим Советом
МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова»
(протокол от 27.12.2023. № 3)

**Программа развития
МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова»
на 2024 – 2026 годы**

г. Ивангород, Кингисеппский р-н,
Ленинградская область
2023 год

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	14
4. Основные направления развития организации.....	129
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	143
6. Механизмы реализации Программы развития.....	144
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	146
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	148

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П.Наумова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 25.12.2023). 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС - 2021). 4. Распоряжение Минпросвещения России от 12.01.2021 № Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей». 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 6. Письмо ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 г. № 1978. «О направлении методических материалов». 7. Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 18.12.2023 г. «Об утверждении Перечня общеобразовательных организаций Ленинградской области, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России» 8. Устав МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова». 9. Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П.Наумова» от 12.04.2023 г.
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование

	системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития школы; 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений цифровизации образования для расширения возможности: ▪ Знание ▪ Воспитание. ▪ Здоровье. ▪ Творчество. ▪ Профориентация. ▪ Учитель. Школьные команды. ▪ Школьный климат. ▪ Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

	3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова № 630 от 26.12.2023 г.
Период реализации	2024 – 2026 гг. (3 года)
Этапы реализации Программы развития	Этап 1 (10.01.2024 г. – 31.12.2024 г.) - аналитико-диагностический, выявление тенденций, отбор проектов. Этап 2 (01.01.2025 г. – 31.12.2025 г.) – основной, реализация проектов. Трансляция сложившегося опыта. Корректировка проектов (при необходимости). Этап 3 (01.01.2026 г. – 31.12.2026 г.) – практико-прогностический: реализация, анализ, общественная экспертиза, обобщение и трансляция опыта, подведение итогов, осмысление результатов и эффективности программы, постановка новых стратегических задач.
I этап – подготовительный (10.01.2024 г. – 31.12.2024 г.)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью

	подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; -подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создание условий реализации Программы; -определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (01.01.2025 г. – 31.12.2025 г.)	Задачи: -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; -совершенствование механизмов реализации программы развития; -повышение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (01.01.2026 г. – 31.12.2026 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: -отработка и интерпретация данных за 3 года; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; -определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Текущее бюджетное финансирование. Привлечение дополнительного финансирования за счет включения в целевые программы, получение грантов. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Управление реализацией Программы развития осуществляется администрацией школы в лице директора МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова». В Программу в установленном порядке могут вноситься изменения и(или) дополнения

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П.Наумова" (МБОУ «ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова») 2. Дата создания (основания): 20.06.1950 г. 3. ИНН 4721004841 4. Учредитель: Администрация муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области. 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 47ЛО1 № 0002074, регистрационный № 648-16, дата выдачи – 30.11.2016, срок действия – бессрочно. 6. 188490, Ленинградская область, г. Ивангород, ул. Восточная, д.11. 7. Контакты: телефон: 8 (813)75-51207, адрес электронной почты: shkola1-direktor@mail.ru, адрес официального сайта https://isosh1.kngcit.ru/

Сведения об обучающихся	Количество обучающихся – 780 НОО - 338 ООО - 410 СОО - 32 количество детей с ОВЗ - 92 количество детей-инвалидов – 4										
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова» представлена несколькими уровнями. Первый уровень структуры – уровень директора, который вместе с Управляющим Советом школы определяет стратегию развития школы. Общее собрание работников согласовывает правила внутреннего трудового распорядка работников школы, Положение об оплате и стимулировании работников школы. На втором уровне структуры функционирует Педагогический совет (это тоже уровень стратегического управления). Рядом с педагогическим советом плодотворно действует первичная профсоюзная организация. Третий уровень структуры управления (это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, педагогов, функциональных служб (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы - объединяют учителей одной образовательной (предметной) области или учителей, работающих в одной параллели. Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. Это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. Перечень структурных уровней Школы соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям Школы. Школа реализует Основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО), Основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО), Основную образовательную программу среднего общего образования (ООП СОО), а также адаптированные основные общеобразовательные программы. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ <table><tr><td>Уровень образования</td><td>Вид реализуемой программы</td><td>Нормативный срок освоения</td><td>Направленность программы</td></tr><tr><td rowspan="3">Начальное общее образование</td><td rowspan="3">основная образовательная программа начального общего образования</td><td rowspan="3">4 года</td><td>основные общеобразовательные (учебные предметы)</td></tr><tr><td>внеурочная деятельность (курсы по выбору)</td></tr><tr><td>дополнительные (предметы, предметные кружки)</td></tr></table>	Уровень образования	Вид реализуемой программы	Нормативный срок освоения	Направленность программы	Начальное общее образование	основная образовательная программа начального общего образования	4 года	основные общеобразовательные (учебные предметы)	внеурочная деятельность (курсы по выбору)	дополнительные (предметы, предметные кружки)
Уровень образования	Вид реализуемой программы	Нормативный срок освоения	Направленность программы								
Начальное общее образование	основная образовательная программа начального общего образования	4 года	основные общеобразовательные (учебные предметы)								
			внеурочная деятельность (курсы по выбору)								
			дополнительные (предметы, предметные кружки)								

		адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: - для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2.); - для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2); - для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2.).	5 лет 4 года 4- 5 лет	общеобразовательные (учебные предметы), внеурочная деятельность (курсы по выбору), дополнительные (предметы, предметные кружки), коррекционные занятия со специалистами психолого-педагогической службы
	Основное общее образование	основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	общеобразовательные (учебные предметы)
				расширенные общеобразовательные (русский язык, математика, биология,)
				внеурочная деятельность (курсы по выбору) дополнительные (курсы по выбору, предметные кружки, спортивные секции)
		адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования: - для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.); - для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7); - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) - для обучающихся с расстройствами	5 лет	общеобразовательные (учебные предметы), дополнительные (предметные кружки, спортивные секции), коррекционные занятия со специалистами психолого-педагогической службы

	аутистического спектра (вариант 1)		
Среднее общее образование	основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	расширенные общеобразовательные предметы (русский язык, математика, биология, химия, физика, информатика, английский язык)
			внеурочная деятельность (курсы по выбору)
			дополнительные (курсы по выбору, предметные кружки, спортивные секции)

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Социально-гуманитарная
- Художественная
- Естественнонаучная
- Физкультурно-спортивная

Для реализации дополнительного образования в школе создана необходимая материально-техническая база, в том числе благодаря участию школы в федеральных проектах «Успех каждого ребенка», «Футбол в школе», созданию Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста», создание психолого-педагогических классов. Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, имеют соответствующую квалификацию, обеспечены программно-методической литературой.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Квест-технология
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации

	Материально-техническое обеспечение МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П.Наумова» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Основные компоненты информационно-образовательной среды: • официальный сайт МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П.Наумова» • АИС «Электронная школа» • Электронные образовательные ресурсы • Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Сферум, Телеграмм-канал и др.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Календарный учебный график составляется по основной общеобразовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования для 1-11 классов в соответствии: • с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Календарный учебный график составляется на начало учебного года и утверждается приказом по школе ежегодно. Продолжительность учебного года: 2–11-е классы – 34 учебные недели, 1-ые классы – 33 учебные недели. Обучение осуществляется на государственном языке (русском) языке.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 71 количество педагогических работников – 52 учителя - 47 педагоги-психологи – 3 учителя-логопеды – 4 учителя-дефектологи - 1 социальные педагоги – 2 педагоги-библиотекари – 2 Доля работников с высшим образованием – 94 % Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 37% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 19 % Количество выпускников МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П.Наумова» – работников школы – 19 Молодые специалисты – 2

	Количество работников, имеющих ведомственные награды		
	Награждение		Количество педагогов
	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР»		1
	Старший учитель		1
	Знак «Почетный работник общего образования РФ»		2
	Грамота Министерства образования и науки		9
	Почётная грамота Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области		19
	Удостоверение Ветеран труда		12
	Медаль «100 лет профсоюзам»		4
	Медаль «За социальное партнерство»		1
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В рамках организации сетевого взаимодействия с целью повышения качества образования, реализации программ по работе с одаренными детьми и программ дополнительного образования МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова» взаимодействует с социальными партнерами: • МБОУ Ивангородская Основная Общеобразовательная школа № 2 • МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №1" г. Ивангорода • МБОУ «КСОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» • МБУ ДО «ЦИТ» • Ивангородский музей-крепость • МКУ «Ивангородский культурно-досуговый центр» • МБУ ДО "Ивангородская ДШИ" • Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал) ГУАП • Ивангородский Центр Спорта • Ивангородская спортивная школа (МБУДО "ИСШ") • Молодежный совет при главе администрации МО «Ивангородское городское поселение» • Совет ветеранов города Ивангород • Компания СКО "Ивангородский казачий рубеж" • Центр тестирования ГТО Кингисеппского района		
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Количество медалистов за последние 3 года		
	Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»	
	2021	4 /14%	
	2022	1 / 4%	
	2023	2/ 2,4%	
	Показатели		Значения
			202120222023
	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		38/4,77%87/11 %96/12%
	Регионального уровня		32/4%38/5 %44/5,5%

	Федерального уровня	6/ 0,75%	49/ 6 %	52/ 6,6%
	2021 1. Региональный этап конкурса «Любители русской словесности» (1 победитель, 1 лауреат) 2. Межрегиональный открытый турнир по пауэрлифтингу – (2 призера) 3. Благодарственное письмо депутата Законодательного собрания ЛО за достигнутые результаты в реализации мероприятий ВФСК ГТО 2022 г. 1. Всероссийский проект «Мини-футбол - в школу» - (РЭ) - юноши 2006-2007 г.р. – победитель. - (Финал СЗФО) - юноши 2006-2007г.р. – 3 место. 2. Региональный этап конкурса школьных музеев – победитель 3. Школа - победитель на Всероссийском уровне в акции по сбору макулатуры, ПЭТ-бутылок (получила саженцы и поощрительный приз – аллею из 5 кустов сирени) 4. Всероссийский конкурс «Юность России» - победитель 5. Всероссийский конкурс сочинений «Горячий снег» - победитель 2023 г. 1. Региональный этап открытого Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов Ленинградской области – победитель. 2. Программа «Лето-2023»: - Летний оздоровительный лагерь «Время первых»-победитель МЭ - Лагерь для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Герои нашего времени» - призер МЭ 3. Областной этап соревнований по футболу в рамках Спартакиады школьников (команда – призер, 2 место) 4. Межрегиональный конкурс эссе «Мой наставник» (1 призер) 5. Всероссийский проект «Мини-футбол - в школу» РЭ - призер 6. Победитель РЭ Всероссийской олимпиады школьников по ФК 7. Призёр XVII открытого фестиваля молодёжных средств массовой информации Юго-западного образовательного округа «Талант-Юниор-2023» в номинации «Авторские работы в жанре «Поэзия» В МБОУ «ИСОШ № 1 созданы и успешно функционируют: - Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста» - Школьный олимпиадный Центр - Школьный музей «Наше наследие» - Школьный спортивный клуб «Лидер» - Первичное отделение РДДМ - Объединение РДШ - Отряд ЮИД - Школьный медиацентр «Радиус» - Волонтерский отряд «ЯВОЛОНТЕР» - Школьный театр «Балаганчик»			

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. На основании анализа состояния ОО по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Применение электронного учета библиотечного фонда. • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральн ое направление «Знание»	Образовательны й процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, а также для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не используются возможности реализации	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательной программы в сетевой форме.	дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						иных организациях.	
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						изучения отдельных предметов.	работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	необъективных результатов	необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						эффективной подготовки к ОГЭ.	деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительн ом этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся к участию в олимпиадном движении.	результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных	- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля. - Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном сайте	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	ОВЗ, с инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2		Создание условий для	Отсутствие сетевой формы	• Определение сетевых партнеров (предприятия,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)			Магистральное направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	реализации программы.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Частичное отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, соответствующей требованиям СанПин	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям	- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						материально-техническими ресурсами.	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное количество	Организация рекламной кампании.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	творческого объединения)						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как,	• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско- краеведческой деятельности обучающихся.	спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональн ых компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предпринимательские и др.)						
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ых проб на региональных площадках.	занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						профессиональных проб.	наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. - Организация мониторинга потребностей обучающихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональному мастерству			«Профориентация»		участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение увеличения охвата обучающихся принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по результатам	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования (за три последних года)					дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»			
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогов-авторов уникальных образовательных методик. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	интернету (критический показатель)						
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)						использованию ФГИС «Моя школа».
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	технологических решений в образовательном процессе. • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
100	Информационно-коммуникационная	Наличие регистрации	1	Ключевое условие		Не организовано обучение	• Проведение методических семинаров и обучающихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательная платформа Сферум (критический показатель)	образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Педагогические работники не организуют коммуникационн ое взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						в VK Мессенджере.	
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования .	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагогических работников.	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						материально-технической базой для внедрения ЦОС.	привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база.	- Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. - Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Проблемы кадрового обеспечения.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизирован	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		ным рабочим местом					
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и зон релаксаций для педагогов.	• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом) • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов)
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		профилактике девиантного поведения					

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П.Наумова» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (170 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Самодиагностика - ноябрь 2023

[Скачать отчет](#)

10.11.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"ИВАНГОРОДСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1 ИМЕНИ
Н.П.НАУМОВА"

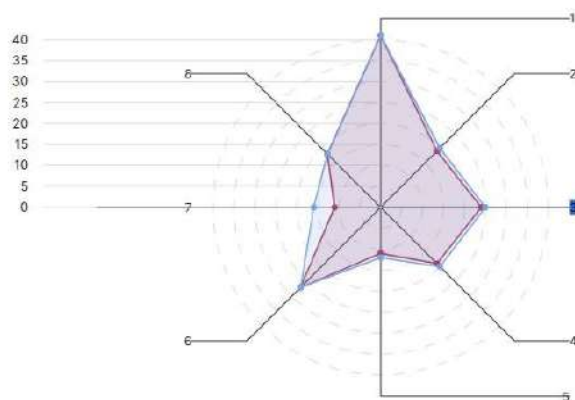


Ваш уровень

Средний

☒ Звездаграмма / График

Вы набрали
170 баллов



Легенда

■ Средний
■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

По блоку «Знание: качество и объективность» получен 41 балл.

По результатам самодиагностики в ОО не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.

Ведется недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

По блоку «Здоровье» получено 19 баллов.

По результатам самодиагностики в ОО не реализуется

-Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.

-Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

-Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

По блоку «Творчество» получено 24 балла.

По результатам самодиагностики в ОО не реализуется

-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования

-Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

-Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов.

По результатам самодиагностики в ОО не реализуется

-Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач

- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма

- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации

- Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба

- Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как

- непосещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;

- непрохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;

- неучастие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 27 баллов.

По результатам самодиагностики выявлены дефициты, которые связаны с прохождением учителями диагностики профессиональных компетенций. В частности, отмечается низкая доля учителей, для которых разработаны ИОМ по итогам диагностики, и низкая доля учителей,

прошедшими обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Еще один дефицит связан с отсутствием педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, в том числе не разработан механизм мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 11 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как

- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.
- Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.
- Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
- Функционирование школьного библиотечного информационного центра.

По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря:

- наличие современного оборудования;
- разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений,
- работают 3 педагога-психолога,
- 4 учителя-логопеда;
- 1 учитель-дефектолог;
- 2 социальных педагога;
- сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;
- проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Рекомендовано выделить и оснастить тематические пространства обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и т.д.) оформить уголок психологической разгрузки.

Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в ОО, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Причинами нереализации углубленного изучения отдельных предметов являются:

- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;
- не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;
- отсутствует система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- отсутствует система формирования запроса;
- отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях;
- недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов;
- низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;
- отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

Причинами непосещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках являются:

- не обеспечивается посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балла: ОО достигла заданного уровня «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: - Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. - Реализация федеральных рабочих программ по	46 баллов - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности

		учебным предметам (1–11 классы) (с 1 сентября 2023 года). - Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. - Учебниками и учебными пособиями в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП ОО обеспечена частично.	углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. - Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. - Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. - Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. - Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
--	--	---	--

			- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. - Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Использование методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. - Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. - Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
2	Воспитание	19 баллов ОО достигла заданного уровня «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: - Использование государственных символов при обучении и воспитании - Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма)	21 балл - Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба

		- Организация летних тематических смен в школьном лагере - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Участие в реализации проекта Орлята России - Участие обучающихся в волонтерском движении	- Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	19 баллов ОО достигла заданного уровня «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: -100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх) - Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне - От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	21 балл -Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. -Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. -Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
4	Творчество	24 балла ОО достигла заданного уровня «Школы	28 баллов -Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

		Минпросвещения России» по следующим показателям: - 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием - Программы разработаны и реализуются по 4 направленностям - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ - Функционирование школьного театра - Функционирование школьного музея - Функционирование школьного хора - Функционирование школьного медиацентра	реализации программ дополнительного образования - Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования - Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей) - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета и др.) - Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	11 баллов: Достигнуты следующие плановые показатели: - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	13 баллов - Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное

		содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. - Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов На заданный уровень школа вышла по показателям: - «Использование единых подходов к штатному расписанию», в школе имеются все штатные единицы для реализации образовательных программ в соответствии с федеральными нормативами. - «Меры материального и нематериального стимулирования», предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, которые прописаны в Положении об оплате труда. В школе работает комиссия по оплате труда, которая при необходимости (введение новых направлений образовательной	30 баллов - Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства. - Разработка механизма мотивации педагогов для активизации их участия в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, прошедшим диагностику профессиональных компетенций, которая выявила профессиональные дефициты учителя.

		деятельности, изменение законодательной базы, выявление кадрового дефицита и т.п.) своевременно вносит изменения в локальный нормативный акт с целью совершенствования системы оплаты труда работников школы. - «Развитие системы наставничества», - «Повышение квалификации педагогических и руководящих работников не реже 1 раза в три года», - «Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)».	
7	Образовательная среда	11 баллов: -Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися -Подключение к высокоскоростному интернету -Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - Эксплуатация информационной системы управления - Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Функционирование управляющего совета	16 баллов: -Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования - Освоение управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. -развитие использования информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум -Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

			-Функционирование школьного библиотечного информационного центра
8	Школьный климат	18 баллов ОО достигла заданного уровня «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: - Положение о психолого-педагогическом консилиуме, - Положение о Совете профилактики, - Положение о службе медиации. Регулярно проводятся психологические консультирования педагогами-психологами, диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочие места всех педагогов-специалистов оснащены персональными компьютерами, кабинеты - необходимыми материалами для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.	19 баллов 1. Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы и зон релаксации. 2. Оборудовать для обучающихся и педагогов зоны релаксации необходимым оборудованием.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Успешный опыт учебно-исследовательской и	Неразвитая форма сетевого образования	Внедрение углубленного изучения предметов естественно-	Недостаточное количество обучающихся,

	проектной деятельности по предметам естественнонаучной направленности; реализации программ курсов внеурочной деятельности, в т.ч. на базе Центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов		математического цикла в 7 – 9-х классах	мотивированных на углубленное изучение предметов. Недостаточно специалистов для выявления высокомотивированных обучающихся и их сопровождения.
Воспитание	Рабочая программа воспитания, успешная деятельность советников директора по воспитание, взаимодействие с социальными партнерами	Неоднородность условий семейного воспитания	Реализация плана воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Участие обучающихся в	Нарушение режима питания, принципов здорового	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, ресурсы	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	питания учащимися вне стен школы	школьного спортивного клуба	
Творчество	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный спортивный клуб)	Отсутствие технологических кружков	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Низкая активность учащихся
Профориентация	Наличие опыта организации профильных предпрофессиональных классов (педагогические)	Отсутствие материально-технической базы и специалистов в IT-сфере	Сетевое взаимодействие с ДТ «Кванториум»	Проблема с подвозом детей (25 км)
Учитель. Школьная команда	1.В школе используются единые подходы к штатному расписанию 2.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования 3.Созданы условия для повышения квалификации педагогов	1.Дефицит отдельных групп педагогических кадров (большие учебные нагрузки) 2.Участие педагогов в конкурсном движении 3.Недостаточный уровень владения педагогами инструментами ЦОС	1.Сотрудничество с профессиональными (педагогическими) образовательными организациями по привлечению молодых специалистов (организация педагогических практик студентов на базе школы) 2.Профессиональные сообщества педагогов 3.Заключение договора с организацией по	1.Отсутствие возможности предоставления жилья в год приема молодого специалиста 2.Занятость педагогов в условиях большой учебной нагрузки 3.Большое количество «возрастных» педагогов

			оказанию образовательных услуг по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в «Академии Ресурсы образования» с целью профессионального роста учителей.	
Школьный климат	1. Наличие трех педагогов-психологов, 4 учителей-логопедов, учителя-дефектолога, социального педагога в образовательной организации. 2. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 3. Работа ППк в образовательной организации и оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся,	1. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 2. Отсутствие в кабинете психолога оборудованных зон для проведения групповых консультаций.	1. Наличие дополнительного финансирования для открытия и оформления: - психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; - выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов 2. Использование помещений организаций-партнеров	1. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня детям с высоким уровнем уязвимости. 2. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников из-за отсутствия психологически приятных школьных пространств для педагогов.

	испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации и т.д. 4. Профилактика травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.			
Образовательная среда	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	-Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. -Отсутствие IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС -Отсутствие	1. Создание внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел 2. Оснащение IT-оборудованием в рамках участия в региональном проекте «Современная цифровая образовательная среда» 3. Переоборудование помещения школьной библиотеки с целью обеспечения функционирования школьного библиотечного информационного центра	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

		функционирования школьного библиотечного информационного центра		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание - сила	1. Организация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Усовершенствование системы финансирования ИУП. 3. Внедрение в практику	1. Формирование групп обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов. 2. Внесение изменений в Положение об оплате труда работников по вопросам финансирования ИУП. 3. Взаимозачет образовательн	2024 – 2026 гг.	1. Психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Индивидуальная работа с	1. Банк психолого-педагогических диагностик по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Куртышева Н.А., директор школы	1. Сформированы группы обучающихся 7 – 9-х классов по углубленному изучению отдельных предметов. 2. Приняты изменения в Положение об оплате труда работников по вопросам финансирования ИУП. 3. Разработано Положение о взаимозачете	1. ВСОКО 2. ВШК

			взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	ых результатов, полученных в иных организациях.		родителями обучающихс я по изучению образователь ных запросов и ожиданий. 3. Разъяснитель ная работа (индивидуал ьная, групповая) с обучающими ся, родителями (законными представител ями) о важности углубленног о изучения предметов для развития способносте й и профессиона льного самоопредел ения. 4. Автоматизиз ация системы формировани	2. Атлас новых профессий. 3. ФОТ.		образовательных результатов, полученных в иных организациях.	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

						я и обработки образовательных запросов. 5. Контроль за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. 6. Разработка и принятие Положения по взаимозачету образовательных результатов.				
2	Воспитание	Мы-воспитанные	1.Создание условий для развития духовно – нравственных	1. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу	2024 – 2026 гг.	1. Увеличение направлений воспитательной работы,	Программа воспитания , план воспитательной	Подкопаева Г. С., заместитель директора по УВР	1.Повышение роли системы общего и дополнительного образования в	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых

			ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициирование и поддержка ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными	воспитания общеобразовательной организации 2. План создания школьного военно-патриотического клуба		привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач 2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба	работы		воспитании детей. 2. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба	показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.
--	--	--	--	---	--	---	--------	--	--	---

			представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.							
3	Здоровье	Мы – здоровые!	1.Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; 2.Внедрение в практику лучшего опыта использования здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания. 3.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений	1.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2.Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3.Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4.Отслежены параметры	2024 – 2026 гг.	Реализация единых подходов к организации и контролю качества питания; - Просветительская деятельность ЗОЖ.	Медицинский кабинет, школьная столовая, спортивная инфраструктура школы.	Куртышева Н. А., директор школы	Увеличение количества обученных педагогов и обучающихся по программе «Здоровое питание». Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета

			физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 4.Обучение педагогов в области здоровья. Оказание конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития. 5.Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.	личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5.Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманий, наркоманий, малоподвижный образ жизни). 6.Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7.Сохранение и укрепление						образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

				здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 8.Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.						
4	Творчество	Мы – творческие!	1. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния	1.Разработать программу технологического кружка в рамках дополнительного образования. 2.Создать оптимальные условия для функционирования внеурочной деятельности и дополнительного образования.	2024 – 2026 гг.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Создание кружка технологичес	Бюджет	Подкопаева Г. С., заместитель директора по УВР	1.Создание оптимальных условий для функционирования внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2.Разработка программы кружка технологической направленности	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании

			здоровья. 2. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей.			кой направленно сти. Организация рекламы, отчетные мероприятия, дни открытых дверей для привлечения обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета и др.)				работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
5	Профориентация	Профпроба – путь к профессиональному самоопределению	1. Создание условий для посещения обучающимися профессиональных проб на региональных	1. Участие обучающихся в мероприятиях профессионально-ориентировочного	2024 – 2026 гг.	1. Создание творческой группы по разработке и разработке плана посещения обучающимися	Бюджет	Крутякова Т.В., заместитель директора по УВР	1. Разработка и реализация плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет

		нию!	площадках. 2. Повышение уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	знакомства: пробных ознакомительных занятия в Кванториуме, Точке роста, организациях высшего и среднего профессионального образования. 2. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности.		ся профессиональных проб на региональных площадках. 2. КПК, горизонтальное обучение, наставничество.			2. 80% обучающихся 8 - 11-х классов – участники профпроб на региональных площадках. 3. Разработка и реализация плана повышения квалификации педагогов.	Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач. Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом Совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
6	Учитель.	Учител	1.Формирован	1.Создание	2024	1. Разработка	Бюджет	Куртышева	1.Повышение	Осуществляется

	Школьная команда	ь— главно е слово!	ие «внутренней» мотивации педагогов к профессиональ ному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационны х способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Создание правовых, организационн ых условий для развития профессиональ ной культуры работников образования. 3.Развитие внутришкольн ой системы непрерывного повышения профессиональ ного мастерства педагогически х работников.	условий, обеспечивающ их личностный рост педагогов. 2.Повышение уровня профессионал ьного мастерства работающих педагогов. 3.Создание условий для результативно й работы в инновационно м режиме и в условиях Федеральных образовательн ых стандартов. 4.Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающ его повышение	— 2026 гг.	собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профессиона льного мастерства. 2.Разработка механизма мотивации педагогов для активизации их участия в семинарах, научно- практических конференция х по обмену опытом. 3.Разработка индивидуаль ных образователь ных маршрутов для педагогов, прошедшим диагностику профессиона льных компетенций		Н. А., директор школы	образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Повышение квалификационн ого уровня педагогических и руководящих кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальн ую, исследовательску ю и диагностическую деятельность. 4.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач. Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом Совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследован ии в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся
--	------------------	-----------------------------	---	--	------------------	---	--	-----------------------------	--	--

			4.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 5.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.		, которая выявила профдефициты учителя.				коррективы приказом директора.
7	Школьный климат	Школа - второй родной дом	1.Создание специальных условий для получения образования каждым обучающимся . 2.Развитие системы	1.Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных	2024 - 2026	-Наличие уголка психологической разгрузки; - дополнительных кабинетов педагогов-	Бюджет	Куртышева Н.А., директор	Наличие локальных актов. Уголок психологической разгрузки, специальные тематические зоны для формирования психологически	Осуществляется директором ОО. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы,

			сопровождени я обучающихся. 3.Организаци я коррекционно -развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся . 4.Организация работы с семьями. 5.Использова ние ресурсов школы по оказанию психолого- педагогическо й, социальной помощи обучающимся . Контроль и улучшение социально- психологическ ого климата в школе, в классных коллективах через создание специальных	отношений. 2.Функциони рует психологичес кая служба в отдельном кабинете психолога. 3.Наличие уголка психологическ ой разгрузки и специальных тематических зон для формирования психологическ и благоприятног о школьного пространства для обучающихся и педагогов.		психологов; - наличие специальных тематически х зон для формировани я психологиче ски благоприятн ого школьного пространства для обучающихс я и педагогов			благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов	выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационног о развития образовательно го учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследова нии. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			тематических зон для формирования психологической и благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.							
8	Образовательная среда	Важней всего погода в школе!	1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательно го процесса. 2.Обеспечить ОО IT-оборудование	-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательно го процесса. -Обеспечено ОО IT-оборудование	2024 – 2026 гг.	Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Бюджет	Куртышева Н.А., директор	-оснащение IT-оборудованием - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» -ученическое самоуправление	Осуществляется директором ОО. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на

			м. 3.Создать условия для цифровой трансформации и системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4.Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	м - созданы условия для цифровой трансформации и системы образования и эффективного использования новых возможностей. -Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».						общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Повышение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов, в том числе на углубленном уровне, развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов, управленческих кадров, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативно-правовые акты в соответствии с федеральным законодательством	Соответствуют необходимому количеству и размещены на официальном сайте	Проведение ревизии всех ЛНА на предмет соответствия изменениям в федеральном (региональном, муниципальном) законодательстве	Рабочая группа из числа административных работников школы
2.Материально-техническое обеспечение				
1.	кабинеты	35	35	Учредитель
2.	компьютерный класс	2	2	
3.	мобильный компьютерный класс (ЦОС)	0	1	
4.	спортивный зал (в рамках сетевого взаимодействия)	1	2	
5.	школьный библиотечный информационный центр	0	1	
6.	столовая (260 посадочных мест);	1	1	
7.	актовый зал с современным техническим оборудованием	1	1 (современное техническое оснащение)	
8.	спортивная площадка	1	1	
9.	Точка роста	1	1	
10.	Кабинеты специалистов (логопед, дефектолог, социальный педагог, психолог)	5	6	

	Кабинет основ безопасности и защиты Родины	0	1	
	Оборудование зоны внеурочной деятельности: кабинеты (помещения) школьных общественных организаций (ЮИД, ДЮП, Орлята, Движение первых, казачий кадетский класс «Отчий край»)	2	5	Учредитель Благотворительная помощь от социального партнера «Ивангородский казачий рубеж»
11.	Широкополосной интернет	1	1	Учредитель
12.	Интерактивные доски	7	10	
13.	Мультимедийные проекторы	7	10	
3. Кадровые ресурсы	Образовательный процесс организован кадрами в соответствии со штатным расписанием	120 штатных единиц, 72 работника	120 штатных единиц, 80 работников (добиться того, чтобы в среднем нагрузка на работника была не более 1,5 ставки)	Администрация школы
4. Финансовые ресурсы	Проведение текущих ремонтных работ в соответствии с бюджетной заявкой	Ремонт оборудования в подвале школы для бесперебойной работы тепло-водоснабжения	Согласно смете на момент выполнения работ	Учредитель

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Организация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к повышению качества образования	Создание учебно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений полученным качеством образования (не ниже 95%) Увеличение обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований на муниципальном уровне, рост учащихся-участников регионального и всероссийского уровней.
Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.	Создание оптимальных условия для функционирования внеурочной деятельности и дополнительного образования. Участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. Создание система стимулирования участников воспитательного процесса.	Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, организацией досуга, отношениями со сверстниками и педагогами). Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс. Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностей
Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	Создана система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Разработана эффективная система стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	Готовность педагога к совершенствованию педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, конференций и т.п.) Повышение доли участия педагогов в мероприятиях по обмену педагогическим опытом, в том числе в конкурсах профессионального мастерства
Использование ресурсов школы по оказанию	Организация психолого-педагогического сопровождения	Снижение доли пропусков занятий по заболеваемости

психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся. Улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах через создание специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов. Улучшение физического здоровья обучающихся и работников школы	участников образовательных отношений. Создание уголка психологической разгрузки и специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов	среди обучающихся и работников школы. Увеличение количества детей, сдавших нормы ГТО. Увеличение доли учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и их родителей получением психолого-педагогической и социальной помощи (не менее 97%)
Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечение школы IT-оборудованием за счет участия в региональном проекте «Цифровая образовательная среда»	Наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники, эффективное использование ее в образовательном процессе.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Знание: качество и объективность/подпроект «Знание – сила» Задачи: 1. Организация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Усовершенствование системы финансирования ИУП. 3. Внедрение в практику взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.					Куртышева Н.А., директор школы	
Психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Февраль - апрель 2024 г.	Февраль - апрель 2024 г.	Проведение анкетирования обучающихся	Результаты анкетирования, справка	Вещева М. В., педагог-психолог	Крутякова Т. В., заместитель директора по УВР
Индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Февраль - май 2024 г.	Февраль - май 2024 г.			Классные руководители	Крутякова Т. В., заместитель директора по УВР

Разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения	2024 – 2025 учебный год	2025 – 2026 учебный год			Крутякова Т. В., заместитель директора по УВР	Крутякова Т. В., заместитель директора по УВР
Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов	2024 – 2025 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Формирование групп обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов	Сформированы группы обучающихся 7 – 9-х классов по углубленному изучению отдельных предметов	Крутякова Т. В., заместитель директора по УВР	Крутякова Т. В., заместитель директора по УВР
Контроль за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП	2024 – 2025 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Внесение изменений в Положение об оплате труда работников по вопросам финансирования ИУП	Приняты изменения в Положение об оплате труда работников по вопросам финансирования ИУП	Трофимова Э. О., заместитель директора по ХР	Куртышева Н.А., директор школы
Разработка и принятие Положения по взаимозачету образовательных результатов	Август 2023 г.	Август 2023 г.	Взаимозачет образовательных результатов, полученных в иных организациях	Разработано Положение о взаимозачете образовательных результатов,	Крутякова Т. В., заместитель директора по УВР	Куртышева Н.А., директор школы

				полученных в иных организациях		
2. Здоровье/подпроект «Мы – здоровые!» Задачи: 1.Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно - воспитательной работы. 2.Внедрение в практику лучшего опыта использования здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания. 3.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. 4.Обучение педагогов в области здоровья. Оказание конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития. 5.Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.					Куртышева Н.А., директор школы	
Реализация единых подходов к организации и контролю качества питания	2024 – 2025 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Обучение педагогов и обучающихся по программе «Здоровое питание»	Увеличение количества обученных педагогов и обучающихся по программе «Здоровое питание»	Подкопаева Г. С., заместитель директора по УВР	Грачева О.К., ответственный за питание школьников
Просветительская деятельность ЗОЖ	2024 – 2025 учебный год	2025 – 2026 учебный год	-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. -Проведение	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Подкопаева Г. С., заместитель директора по УВР	Подкопаева Г. С., заместитель директора по УВР

			разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов			
3. Творчество/подпроект «Мы – творческие!» Задачи: 1. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 2. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей.					Подкопаева Г. С., заместитель директора по УВР	
Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их	2024 – 2025 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Разработать программу технологического кружка в рамках дополнительного образования.	Программа кружка технологической направленности	Белозеров С. А., руководитель ШМО учителей изо и технологии	Подкопаева Г. С., заместитель директора по УВР

родителей (законных представителей). Создание кружка технологической направленности						
Организация рекламы, отчетные мероприятия, дни открытых дверей для привлечения обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета и др.)	2024 – 2025 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Создать оптимальные условия для функционирования внеурочной деятельности и дополнительного образования	100% дополнительная занятость обучающихся	Подкопаева Г. С., заместитель директора по УВР	Подкопаева Г. С., заместитель директора по УВР
4. Воспитание/подпроект «Мы – воспитанные!» Задачи: 1.Создание условий для развития духовно–нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2.Инициирование и поддержка ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3.Поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4.Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.					Подкопаева Г. С., заместитель директора по воспитательной работе	
Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего	2024 – 2025 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Повышение роли системы общего и дополнительного	Интеграция туристско-краеведческой	Подкопаева Г. С., заместитель директора по	Подкопаева Г. С., заместитель директора по УВР

количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач			образования в воспитании детей.	деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации	УВР	
Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	2024 – 2025 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба	План создания школьного военно-патриотического клуба.	Подкопаева Г. С., заместитель директора по УВР	Подкопаева Г. С., заместитель директора по УВР
5. Профориентация/ Профпроба – путь к профессиональному самоопределению! Задачи: 1. Создание условий для посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 2. Повышение уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.					Крутякова Т. В., заместитель директора по УВР	
Создание творческой группы по разработке и разработка плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	2024 – 2025 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Разработка и реализация плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	80% обучающихся 8 - 11-х классов – участники профпроб на региональных площадках.	Крутякова Т. В., заместитель директора по УВР	Крутякова Т. В., заместитель директора по УВР
КПК, горизонтальное обучение, наставничество	2024 – 2025 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Разработка и реализация плана повышения квалификации педагогов	План повышения квалификации педагогов	Крутякова Т. В., заместитель директора по УВР	Крутякова Т. В., заместитель директора по УВР
6. Учитель. Школьная команда/подпроект «Учитель – главное слово!»					Куртышева Н.А., директор школы	

Задачи: 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 3.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом						
Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	2024 – 2025 учебный год	2025 – 2026 учебный год	1.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	Заместители директора по УВР	Куртышева Н.А., директор школы
Разработка механизма мотивации педагогов для активизации их	2024 – 2025 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Создание условий, обеспечивающих личностный рост	Увеличение числа педагогических работников,	Куртышева Н.А., директор школы	Куртышева Н.А., директор школы

участия в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.			педагогов.	вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.		
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, прошедшим диагностику профессиональных компетенций, которая выявила профдефициты учителя.	2024 – 2025 учебный год	2025 – 2026 учебный год	1.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2.Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.	Заместители директора по УВР	Куртышева Н.А., директор школы

7. Образовательная среда/подпроект «Важней всего погода в школе!» Задачи: 1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.Обеспечить ОО IT-оборудованием. 3.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4.Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».					Куртышева Н.А., директор школы	
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	2024 – 2025 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»	Разработаны ЛА «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»		
Оснащение IT-оборудованием в соответствии с	2024 – 2025 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Созданы условия для цифровой трансформации	Приобретение современного IT-оборудования		

Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС			системы образования и эффективного использования новых возможностей			
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум»	2024 – 2025 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	Коммуникационное взаимодействие педагогов с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.		
Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного	2024 – 2025 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Разработан ЛА, регламентирующий функционирование школьного библиотечного информационного центра	Функционирование школьного библиотечного информационного центра		

информационного центра						
8. Школьный климат/подпроект «Школа – второй родной дом»						
Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	1.Оборудованы помещения для коррекционных занятий и психологических тренингов для каждого педагога-психолога. 2.Созданы специальные тематические зоны для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.	Расписание занятий в помещениях для коррекционных занятий и психологических тренингов для каждого педагога-психолога. Инструкции использования специальные тематические зоны для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов	Куртышева Н. А., директор школы	Трофимова Э. О., заместитель директора по ХР